



Styrk fællesskabet - en antimobbestrategi for Glostrup Skole

Denne mobbestrategi for Glostrup Skole har til formål, at sikre, at alle på og omkring Glostrup Skole har en fælles retning, når det handler om at beskytte børn mod mobning.

I antimobbestrategien kan du læse om, hvordan begrebet mobning forstås på Glostrup Skole, hvilke mål der er opsat for strategien, hvordan vi arbejder med forebyggelse af mobning samt hvordan vi håndterer mobning, hvis det alligevel forekommer.

Strategien er vedtaget af skolebestyrelsen den 4. april 2018

Mobning

Mobning er et symptom på et fællesskab, der ikke fungerer, som det skal. Mobning opstår, når der er lav tolerance i en gruppe. Det vil sige, når medlemmer af gruppen ikke kan acceptere hinandens forskelligheder. Det handler altså ikke kun om en konflikt mellem mobber og mobbeoffer, men om hele kulturen i og omkring eksempelvis en klasse, en SFO eller en klub. Det drejer sig om både børns, forældres, læreres og pædagogers tolerance og tone. Det er vigtigt at kunne skelne mellem mobning, drillerier og konflikter.

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet, både det fysiske fællesskab og det fællesskab, der eksisterer på de sociale medier.

Drillerier er mere spontane og tilfældige end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

MÅL

- At fremme et trykt skolemiljø med stærke og inkluderende fællesskaber, hvor børn og voksne omgås med gensidig respekt, forståelse og tolerance.
- At skabe genkendelige værdier og normer for Glostrup Skole, som udmønter sig på alle matrikler og i alle klasser.
- At sikre, at både personale og forældre har viden om forebyggende praksis og indgribende indsatser i forhold til mobning.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	
<p>Gennem undervisning og fritidstilbud</p> <p><i>Tiltag som en del af undervisningen og fritidstilbuddene for at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Vi har fokus på at minimere risikoen for ekskludering i klassefællesskabet ved fx:<ul style="list-style-type: none">○ Voksenstyret gruppedannelse i undervisningen○ Legeaftaler før hvert frikvarter i indskolingsklasser med fokus på aktiviteten (ikke personen).● Vi afholder løbende klassemøder, hvor vi bl.a.:<ul style="list-style-type: none">○ Formulerer klasseregler i fællesskab. Disse præsenteres på forældremøderne og revideres løbende.○ Underviser eleverne i værktøjer til konfliktløsning, kommunikation osv.○ Laver forskellige trivselsfremmende aktiviteter og øvelser målrettet klassens aktuelle sociale liv.● Vi har en <u>anerkendende tilgang</u> til eleverne.● Vi praktiserer tydelig <u>klasseledelse</u>.● Vi griber og løser konflikterne med det samme.● Vi danner venskabs-/samarbejdsfællesskaber på tværs af matriklerne (evt. digitalt), så eleverne i højere grad oplever sig som en del af et større fællesskab (hele Glostrup Skole).
<p>I frikvarterer</p> <p><i>Tiltag i frikvarterne for at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Tilbud om fællesskabende aktiviteter: Legegrupper, forslag til aktiviteter fra elevrådet.● "Aktivitets-igangsættere" i stedet for gårdvagter.● Miljøer:<ul style="list-style-type: none">○ Indskoling: Legepatrulje (5.årgang + voksen tovholder) + lære frikvarterlege i idrætsundervisningen.○ Melletrin: Gamebooster (Dansk Skoleidræt), bræt- og kortspil mv.
<p>Samarbejde skole, SFO og klub</p> <p><i>Samarbejde om at forebygge mobning</i></p>	<p><i>I årgangsteam:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Alle årgangsteam laver årligt en trivselshandleplan med udgangspunkt i resultaterne fra klassernes trivselsmåling.● Lærere og pædagoger har fælles timer i indskolingsklasser.● Lærere og pædagoger holder teammøder. <p><i>I hver afdeling:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Samarbejde i pædagogisk udvalg/pædagogisk læringscenter (ledelse, lærere, pædagoger), der bl.a. har fokus på trivselsfremmende aktiviteter og fælles traditioner.● Fælles afdelingsmøder

	<ul style="list-style-type: none"> ● Samarbejde mellem skole og SFO ● Samarbejde mellem skole og klub <p>På hele Glostrup Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fælles vidensbank med værktøjer til trivselsarbejde ● Tværfaglige teams/arbejdsgrupper
<p><i>På digitale medier</i></p> <p><i>Forebygge mobning på de digitale medier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Undervisning på udvalgte årgange ● Klasseregler indeholder også regler for brug af og adfærd på sociale medier. ● Det er ikke tilladt at filme og optage lydclip af hinanden på skolen eller i SFO/klub, medmindre det er en del af undervisningen. ● Der skal være gensidig forpligtende dialog mellem personale og forældre om sociale medier og digital mobning <ul style="list-style-type: none"> ○ Fælles oplæg på forældremøder vedr. sociale medier og digital mobning
<p><i>Samarbejde med forældre</i></p> <p><i>Samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Skolebestyrelsen vedr. forældrenes opgave i forbindelse med mobning (er tydeligere i forventningerne til forældrene). ● Kontaktforældre i alle klasser ● Fælles start af forældremøder på hver årgang, hvor en vejleder holder oplæg om forskellige temaer afhængig af årgangen (digital mobning, leg og læring, fællesskaber, trivsel generelt osv.), så skole og forældre arbejder ud fra et fælles udgangspunkt og bruger samme sprog.
<p><i>Særlige arrangementer</i></p> <p><i>Sociale arrangementer på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Glostrup Skole er ambassadørskole for Red Barnet, og vi markerer bl.a. FN's børnerettighedsdag ● Uge Sex ● En fælles plan for de timeløse fag ● SSP - arrangementer ● Fælles klasseuger på tværs af årgange ● Fælles ture på årgange eller i afdelinger ● Fester/arrangementer på tværs af matriklerne

HÅNDTERING AF MOBNING

SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING

<p>Tilskuer til mobning</p> <p><i>Hvad skal man gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i></p>	<p>Hvad gør du som elev, hvis du bliver mobbet, eller ser en der bliver mobbet?</p> <ul style="list-style-type: none">● Kontakt en lærer eller pædagog● Tal med dine forældre● Fortæl det til en kammerat/snak med den der bliver mobbet● Hjælp din kammerat ved at sige fra <p>Hvad gør I som forældre, hvis jeres barn bliver mobbet, eller er med til at mobbe?</p> <ul style="list-style-type: none">● Tal med barnet og find ud af hvad det drejer sig om● Fortæl barnet at det her er et problem som kan løses● Kontakt skolen <p>Hvad gør vi på skolen?</p> <ul style="list-style-type: none">● Vi tager hånd om problemet med det samme● Vi har tid til at lytte● Vi taler med eleverne● Vi taler med forældrene● Vi bringer vore LKT-vejledere i spil
<p>Klassen/børnegruppen</p> <p><i>Handlinger der iværksættes i den børnegruppe, hvor der er mobning</i></p>	<p>TRIN 0 (Stopklods):</p> <ul style="list-style-type: none">● Stoppe den uacceptable adfærd● Skab tryghed nok til, at der kan arbejdes med klassen● Signalere til eleverne, at vi tager det alvorligt og vil gøre noget ved det● Informér forældre om processen, der sættes i gang● Informér ledelsen <p>TRIN 1 (Sagen drøftes):</p> <ul style="list-style-type: none">● Hvad drejer sagen sig om?● Hvem drejer sagen sig om?● Sæt parentes om aktanterne i sagen <p>TRIN 2 (Udarbejdelse af socialt portræt af klassen):</p> <p>Trivselsundersøgelse + fælles analyse-møde i teamet</p> <ul style="list-style-type: none">● Hvad er klassen optaget af for tiden?● Hvordan er grupperingerne i klassen (sociogram på <i>klasse-trivsel.dk</i>)● Er der ensomme elever (trivselsundersøgelse på <i>klasse-trivsel.dk</i>)● Har der været konflikter eller magtkampe i elevgruppen?● Er der en anspændthed mellem eleverne? (er der nogen, der holder sig tilbage/bliver tavse)● Hvordan fordeler skole-lyst og skole-lede sig i gruppen?● Hvordan kan relationerne mellem lærer/pædagog-team og elevgruppen beskrives?● Hvordan samarbejder lærer/pædagogteamet indbyrdes om klassen sociale liv?● Har der været hyppige elev- og lærerskift?

	<p>TRIN 3 (Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelserne i TRIN 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fokus på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivering og styrkelse af fællesskabende didaktikker (rummelighed.org) ● Udfordre isolation og ensomhed i klassen ● "Ny start" (overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen) ● Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever ● Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer/pædagog teamet ● Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler <p>TRIN 4 (Tilbage til den eller de direkte ramte personer)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?
<p>Forældre, klasseteam og øvrige personale</p> <p><i>Orienterer af forældre, klasseteam og øvrige personale om mobningen</i></p>	<p>Evt. møder med forældre (enkeltvis eller samlet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lyt til forældrenes synspunkter om sagen ● Orientering om sagen - appellér til forældrenes forståelse ● Sæt fokus på mobningen - ikke barnet. Det er ikke barnet der er problemet, men mobningen der er uacceptabel ● Evt. konklusion <p>Opfølgende samtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Løbende samtaler for at sikre sig at udviklingen er på rette spor ● Støt evt. op om et konflikthåndteringsforløb i klassen